

# METODY AKTYWIZUJĄCE W KSZTAŁCENIU ZINTEGROWANYM

## 1. TECHNIKI MNEMONICZNE – ĆWICZENIA POMAGAJĄCE W ROZWIJANIU PAMIĘCI

**PRZYGOTOWAŁA:** mag. Irena Skąła  
SP 32

### WSTĘP:

Każdy człowiek ma zdolność zapamiętywania tak wiele - lub tak mało - jak zechce. Bardzo dużo zależy tu od rozumienia, jak współdziała z naturalnymi rytmemi i stylem pracy mózgu, tak by potęga naszego super biokomputera w głowie mogła się w pełni ujawnić. Sprawna pamięć to często podstawa osiągnięcia wyników w szkole. Techniki mnemoniczne zajmują się doskonaleniem pamięci, ułatwiają pracę umysłową i wykorzystanie inteligencji, tak ważne w procesie rozwoju każdego człowieka. Dzięki sprawnemu intelektowi dzieci mogą skuteczniej się uczyć, uzyskiwać lepsze oceny, mieć więcej czasu dla siebie, być bardziej twórczymi. Prócz tego lepsza pamięć pozwoli na lepsze zapamiętywanie nowo poznanych twarzy, imion, nazwisk, dat urodzin i imienin, co znacznie ułatwia nawiązywanie kontaktów towarzyskich.

Istnieje pięć technik mnemonicznych

- system loci – rzymski pokój (zapamiętywanie obrazów)
- łańcuchowa metoda skojarzeń (mnemoniczne historyjki)
- metoda liczbowo-kształtowa (rymowany system cyfr)
- zakładki pamięci
- akronimy

## PRZYKŁADOWY SCENARIUSZ DO WYKORZYSTANIA NA ZAJĘCIACH W KLASACH I – III

**Cele:**

**Uczeń:**

- poznaje czynniki sprzyjające skutecznemu zapamiętywaniu
- uświadamia sobie, że wyobraźnia jest sprzymierzeńcem w lepszym zapamiętywaniu

- podejmuje próby pobudzania swojej wyobraźni

### **Przebieg zajęć:**

1. Ćwiczenia uspakajające, zmniejszające napięcie.  
Nauczycielka proponuje dzieciom zajęcie wygodnych miejsc, zamknięcie oczu, położenie rąk na klatce piersiowej i wczuwania się w swój oddech.  
Następnie poleca dalej spokojnie i głęboko oddychać i włącza muzykę relaksacyjną.
2. Ćwiczenia w pozytywnym wyobrażaniu.  
Tworzenie przyjemnych obrazów. Uczniowie opowiadają wydarzenia, które przypominają im miłe chwile.  
Nauczycielka uzmysławia dzieciom, że w takiej atmosferze o wiele łatwiej jest człowiekowi zapamiętać, to co chce.
3. Nauczycielka rozdaje dzieciom karteczki z opisaną historyjką pt.: „Mój najlepszy kolega”. Poleca uważnie po cichu przeczytać tekst, wyobrazić sobie przedstawioną historię i zapamiętać jak najwięcej wyrazów, które są zaznaczone tłustym drukiem. (zał. 1)
4. Po przeczytaniu dzieci odwracają karteczki z tekstem na drugą stronę i na osobnej, na której znajdują się punkty od 1 do 7 (zał. nr 2) wpisują zapamiętane wyrazy.  
Po wpisaniu wyrazów uczniowie samodzielnie sprawdzają ilość słów przydzielając sobie po 1 punkcie za każde poprawne.
5. Podsumowanie zajęć i wyciągnięcie wniosków, że wyobraźnia i pozytywne skojarzenia sprzyjają zapamiętywaniu.

### **Załącznik nr 1**

Właśnie zadzwonił szkolny **dzwonek** wzywający wszystkich na **lekcje**. Wchodzisz do klasy i widzisz puste miejsce, tu przecież powinien siedzieć Twój przyjaciel. Wiesz, że nigdy nie spóźnia się do **szkoły**. Domyślasz się, że coś musiało się stać i postanawiasz odwiedzić Go po **zajęciach**. Tak też robisz. Kiedy dzwonisz do **drzwi** jego mieszkania, długo nikt nie otwiera. Wreszcie słyszysz zgrzytanie klucza w **zamku**. W drzwiach staje **Tomek**. Cześć – martwiłem się o Ciebie, dlaczego nie byłeś w szkole. Bo.....  
( napisz co mógł odpowiedzieć Tomek )

**Załącznik nr 2**

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

Mój wynik.....pkt.

1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

6.....

7.....

Mój wynik.....pkt.

## **2. DRAMA - SCENARIUSZ ZAJĘĆ W KLASIE III KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO Z WYKORZYSTANIEM DRAMY**

**PROWADZĄCA:** I. Skąła

**Klasa III**

**TEMAT: JAK MOŻEMY POMÓC DZIEWCZYNCIE Z ZAPALKAMI?**

**Cele:**

Uczeń:

- poznaje sytuację życiową bohaterki baśni Jana Christiana Andersena pt. „Dziewczynka z zapalkami”;
- czyta ze zrozumieniem fragmenty baśni dotyczące pragnień dziewczynki ;
- bogaci słownictwo o wyrazy związane ze Świętami Bożego Narodzenia
- inscenizuje wybrany fragment utworu
- redaguje zdania na temat pomocy osobom potrzebującym
- rozwiązuje krzyżówkę z hasłem
- odczuwa potrzebę niesienia pomocy innym

**Metody nauczania:**

- drama
- pogadanka
- praca z tekstem
- ćwiczeniowa

**Formy pracy:**

- zbiorowa jednolita
- indywidualna zróżnicowana
- grupowa zróżnicowana

**Środki dydaktyczne:**

- rekwizyty potrzebne do dramy (stolik, obrus, ilustracja pieczonej gęsi, chusta na głowę, ilustracja piecyka, choinka, trójkąty, grzechotka), książka „ Dziewczynka z zapalkami”, magnetofon, kaseeta z nagraniem „Cicha noc”, krzyżówka, szkice postaci dziewczynki, kartki ze słownictwem

**Przebieg zajęć:**

1. Wprowadzenie w nastrój baśni.  
Wzorowe czytanie fragmentu utworu przez nauczyciela w celu wywołania zaciekawienia i wprowadzenia w świat baśni.
2. Dłuższe wielozdaniowe wypowiedzi uczniów dotyczące utworu, ukierunkowane pytaniami nauczyciela:  
Jaki jest nastrój baśni?
3. W jakim czasie rozgrywa się akcja tej baśni?
4. Kto jest głównym bohaterem? Jak była ubrana dziewczynka?
5. Jakie uczucia w nas wzbudza postać dziewczynki?
6. Jak myślicie czego ona pragnęła?
7. Ćwiczenia dramowe – pragnienia dziewczynki z zapawkami- praca w grupach.

- I pragnienie – ciepło z żelaznego piecyka
- II pragnienie – suto zastawiony stół
- III pragnienie – pięknie ubrana choinka
- IV pragnienie – spotkanie z babcią

Uczniowie w ustalonych wcześniej grupach przygotowują scenki dotyczące pragnień dziewczynki.

4. Prezentacja scenek przygotowanych przez poszczególne grupy.  
Podczas prezentacji pragnień tytułowej bohaterki lider grupy czyta odpowiednie fragmenty tekstu
5. Praca w grupach - Jak możemy pomóc dziewczynce z zapawkami?  
Opracowanie propozycji pomocy z wykorzystaniem podanego słownictwa (rzeczowniki i czasowniki).

<b>Czasowniki</b>	<b>Rzeczowniki</b>
zaproszę, podzielę się, wrzucę, kupię, pomogę, pomodlę się, wezmę udział	kolacja, dom, puszka, pieniądze, żywność, ubranie, ludzie potrzebujący, kościół, świeca Caritasu, zbiórka prezentów, akcja pomocy

6. Odczytanie zaproponowanych form pomocy osobom potrzebującym. Zapis na tablicy.  
Przepisywanie zdań do zeszytu.
7. Praca plastyczna „Wesołe święta Dziewczynki z zapawkami”  
Zorganizowanie wystawki prac plastycznych i ich ocena.
8. Podsumowanie zajęć.
9. Zadanie pracy domowej. Wiesz już, jak źle być samotnym i opuszczonym. Napisz jak spędzić mogła Święta Bożego Narodzenia dziewczynka z zapawkami, gdyby ludzie okazali jej serce i dobroć.